

**Отчет по социально-психологическому сопровождению обучающихся
«группы риска», выявленных в рамках мониторинга безопасности
образовательной среды в Лениногорском муниципальном районе
2021/2022 учебный год**

**Отчет по социально-психологическому сопровождению обучающихся «группы
риска», выявленных в рамках мониторинга безопасности образовательной среды в
МБОУСОШ№4**

1. Информация о результатах первичного изучения обучающихся:

1.1.Количество лиц группы риска-1.

1.2.Итоговые результаты входного тестирования

шифр ученика: 25-184-11У-3

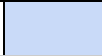


Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:			
	Входные данные (октябрь-ноябрь) Дата:		Выходные данные (март-апрель) Дата:	
Адаптивность	47	низкое значение	152	норма
Деадаптивность	24	низкое значение	20	низкое значение
Лживость	37	норма	52	высокое значение
Приятие себя	13	низкое значение	52	высокое значение
Неприятие себя	5	низкое значение	5	низкое значение
Приятие других	8	низкое значение	27	норма
Неприятие других	5	низкое значение	7	низкое значение
Эмоциональный комфорт	10	низкое значение	28	норма
Эмоциональный дискомфорт	4	низкое значение	0	низкое значение
Внутренний контроль	18	низкое значение	53	норма
Внешний контроль	4	низкое значение	6	низкое значение
Доминирование	2	низкое значение	6	низкое значение
Ведомость	4	низкое значение	10	низкое значение

Эскапизм (уход от проблем)	5	низкое значение	8	низкое значение
ИП - Адаптация	66,2	высокое значение	88,4	высокое значение
ИП - Самопринятие	72,2	высокое значение	86,7	высокое значение
ИП - Принятие других	65,8	высокое значение	82,2	высокое значение
ИП - Эмоц.комфортность	77,8	высокое значение	100,0	высокое значение
ИП - Интернальность	76,3	высокое значение	86,3	высокое значение
ИП - Стремление к доминированию	50,0	норма	54,5	норма

Примечание:

низкие значения отображаются цветом	
средние значения отображаются цветом	
высокие значения отображаются цветом	

Интерпретация результатов выходного тестирования:	
Адаптивность	<p>выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.</p> <p>Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.</p> <p>Средний уровень - Умеренная приспособленность человека к условиям взаимодействия с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. Тенденция к совпадению целей и ценностных ориентаций личности результатам, достигаемым в процессе общения. Намерения, в основном, совпадают с поступками замыслы - с воплощением, побуждения к действию - с его итогами.</p>
Дезадаптивность	<p>определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.</p> <p>Низкий показатель – показывает низкий уровень незрелости личности, невротические отклонения практически не проявляются, есть тенденция к тому, что цели реализуются, решения принимаются.</p>

Лживость	<p>определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.</p> <p>Высокий показатель – говорят о том, что респондент давал социально-одобряемые ответы</p>
Приятие себя	<p>выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками</p> <p>Высокий показатель – Положительная самооценка своих личностных качеств. Удовлетворенность собой. Уверенность, что может нравиться окружающим, интересен и привлекателен для других как личность.</p>
Неприятие себя	<p>выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.</p> <p>Низкий показатель – низкая степень неудовлетворенности индивида своими личностными чертами, своей деятельностью.</p>
Приятие других	<p>говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Средний показатель – Умеренная терпимость к другим людям, к их слабостям и недостаткам. Критичность к окружающим. Склонность давать как положительные, так и отрицательные оценки их личности и особенностей поведения. Стремление к сохранению некоторой дистанции в общении с ними.</p>
Неприятие других	<p>говорит о степени (уровне) нежелания личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Низкий показатель – говорит о готовности индивида к совместной деятельности, общению с окружающими людьми.</p>
Эмоциональный комфорт	<p>выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p> <p>Средний показатель – умеренная степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p>

Эмоциональный дискомфорт	<p>измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.</p> <p>Низкий показатель – говорит о низкой тревожности, обеспокоенности и напряженности. Эмоциональная уравновешенность. Удовлетворенность окружающей действительностью. Оптимистичность</p>
Внутренний контроль	<p>определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля.</p>
Внешний контроль	<p>Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.</p>
Доминирование	<p>выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую лично значимые задачи решаются за счет окружающих.</p> <p>Низкий показатель – низкое стремление влиять на других, убеждать их в своем мнении, отстаивать свои позиции – чаще всего может сочетаться с определенной уступчивостью, податливостью внешнему влиянию.</p>
Ведомость	<p>определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.</p> <p>Низкий показатель – индивид не стремится быть подчинённым, очень редко выполняет поставленные кем-то задачи.</p>
Эскапизм (уход от проблем)	<p>определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.</p> <p>Низкий показатель – индивид редко избегает проблем, предпочитает не уходить от проблем.</p>
Интерпретация результатов выходного тестирования:	

1.3 Воспитывается опекуном (бабушкой) Мать умерла. Жилищные условия обучающегося имеет своя комната, есть письменного стол, стул и мебель для хранения

личных вещей. Успеваемость в школе удовлетворительная иногда пропускает уроки без уважительной причины.

Описание реализованных мероприятий, направленных на минимизацию рисков:

1.1. Индивидуальные консультации с родителем и обучающимся в количестве 8

1.2. Проведен занятие с элементами тренинга по программе « все что тебя касается» с привлечением обучающего из группы риска. Классные часы в количестве 4

1.3. Организовал и сотрудничал в мероприятии неделя психологии

2. Общие выводы

Положительная динамика в изменении эмоционального состояния выразилась через принятие ответственности за собственное поведение, развитие рефлексии, адекватной самооценки, самоконтроля.

В дальнейшем активизировать в течение учебного года работу с семьей обучающегося.

Отчет по социально-психологическому сопровождению обучающихся «группы риска», выявленных в рамках мониторинга безопасности образовательной среды в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ

2. Информация о результатах первичного изучения обучающихся:

2.1. Количество лиц группы риска-1.

2.2. Итоговые результаты входного тестирования

шифр ученика: 25-189-7А-12

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:			
	Входные данные (октябрь-ноябрь) Дата:		Выходные данные (март-апрель) Дата:	
Адаптивность	36	низкое значение	188	высокое значение
Дезадаптивность	39	низкое значение	192	высокое значение
Лживость	31	норма	23	норма
Приятие себя	12	низкое значение	61	высокое значение

Неприятие себя	6	низкое значение	40	высокое значение
Приятие других	7	низкое значение	33	высокое значение
Неприятие других	8	низкое значение	41	высокое значение
Эмоциональный комфорт	9	низкое значение	39	высокое значение
Эмоциональный дискомфорт	8	низкое значение	38	высокое значение
Внутренний контроль	15	низкое значение	77	высокое значение
Внешний контроль	8	низкое значение	47	высокое значение
Доминирование	3	низкое значение	17	высокое значение
Ведомость	8	низкое значение	33	высокое значение
Эскапизм (уход от проблем)	7	низкое значение	27	высокое значение
ИП - Адаптация	48,0	норма	49,5	норма
ИП - Самопринятие	66,7	высокое значение	48,8	норма
ИП - Принятие других	51,2	норма	49,1	норма
ИП - Эмоц.комфортность	61,2	высокое значение	50,6	норма
ИП - Интернальность	57,3	норма	53,9	норма
ИП - Стремление к доминированию	37,5	низкое значение	50,7	норма

Примечание:

низкие значения отображаются цветом	
средние значения отображаются цветом	
высокие значения отображаются цветом	

Интерпретация результатов выходного тестирования:

<p>Адаптивность</p>	<p>выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.</p> <p>Высокий показатель – Высокая приспособленность человека к условиям взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Высокая тенденция к совпадению целей и ценностных ориентаций личности, достигаемым в процессе общения. Чаще всего намерения совпадают с поступками.</p>
<p>Дезадаптивность</p>	<p>определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.</p> <p>Высокий показатель – показывает высокий уровень незрелости личности, некоторые невротические отклонения, очень редко цели реализуются, решения практически не принимаются.</p>
<p>Лживость</p>	<p>определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.</p> <p>Средний показатель – говорит о том, что человек давал умеренно искренние ответы.</p>
<p>Приятие себя</p>	<p>выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками</p> <p>Высокий показатель – Положительная самооценка своих личностных качеств. Удовлетворенность собой. Уверенность, что может нравиться окружающим, интересен и привлекателен для других как личность.</p>
<p>Неприятие себя</p>	<p>выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.</p> <p>Средний показатель – умеренная степень неудовлетворенности индивида своими личностными чертами, своей деятельностью.</p>

Приятие других	<p>говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Высокий показатель – Принятие других людей, с их слабостями и недостатками. Низкая критичность к окружающим. Склонность давать положительные оценки их личности и особенностей поведения.</p>
Неприятие других	<p>говорит о степени (уровне) нежелания личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Высокий показатель – говорит о том, что индивид против взаимодействия, общения и совместной деятельности с окружающим его людьми.</p>
Эмоциональный комфорт	<p>выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p> <p>Высокий показатель – высокая степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p>
Эмоциональный дискомфорт	<p>измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.</p> <p>Высокий показатель – говорит о высокой тревожности, обеспокоенности и напряженности. Некоторая эмоциональная неуравновешенность. Неудовлетворенность окружающей действительностью. Пессимистичность.</p>
Внутренний контроль	<p>определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля.</p>
Внешний контроль	<p>Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.</p>

Доминирование	<p>выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.</p> <p>Высокий показатель – уверенное стремление влиять на других, убеждать их в своем мнении, отстаивать свои позиции - редко может сочетаться с определенной уступчивостью, податливостью внешнему влиянию.</p>
Ведомость	<p>определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.</p> <p>Высокий показатель – говорит о высоком уровне стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.</p>
Эскапизм (уход от проблем)	<p>определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.</p> <p>Высокий показатель – показывает, что человек склонен избегать проблем и старается уйти от них.</p>
Интерпретация результатов выходного тестирования:	

2.3. Дополнительное описание возможных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости:

Ученица воспитывается в полной благополучной семье: мать, отец, младший брат. Родители активно интересуются жизнью детей, создают все условия для развития, материально обеспечены, оба родителя работают. Родители регулярно посещают школьные и классные родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога.

Ученица ответственно относится к учебе, имеет хорошую успеваемость, опоздания и пропуски по неуважительной причине отсутствуют. Имеет цель: поступление в ВУЗ по специальности «архитектор- дизайнер», готовится добросовестно, ответственно. Имеет стойкий интерес к предметам эстетического цикла (закончила художественную школу, много рисует, занимается черчением), дополнительно готовится по этим предметам.

Пользуется уважением одноклассников и педагогов, воспитана, уровень культуры высокий. Ответственна в выборе друзей и подруг.

Возможные социальные, семейные риски, успеваемости, посещаемости: отсутствуют.

После проведенной работы по развитию критического мышления возможный риск сетевого деструктивного общения отсутствует или минимален.

3. Описание реализованных мероприятий, направленных на минимизацию рисков:

3.1. Участие психологов в рамках личных консультаций:

Проведено 6 индивидуальных консультации с ученицей, 2 индивидуальные консультации с родителями, 2 индивидуальные консультации с классным руководителем.

3.2. Участие специалистов при проведении тренингов с группой.

Ученица привлечена к развивающим занятиям по подготовке к ЕГЭ (посетила 6 занятий) и к тренинговым занятиям по программе «Все, что тебя касается»(приняла участие в 5 занятиях).

3.3. Вовлечение лица группы риска в массовые мероприятия, иную занятость: ученица активно привлекается к внеурочной деятельности, отдает предпочтение ИЗО деятельности (активно участвует в конкурсах рисунков, плакатов, постеров), психологии (приняла активное участие в подготовке и проведении Всероссийской недели психологии «Шаги к психологическому благополучию»).

4. Общие выводы

Подвести итоги реализованного социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска». С какими трудностями столкнулись? Что реализовать не удалось и какие перспективы для их дальнейшего решения?

Промежуточные итоги социально-психологического сопровождения не представляют трудностей в работе с данным лицом и семьей.

Отчет по социально-психологическому сопровождению обучающихся «группы риска», выявленных в рамках мониторинга безопасности образовательной среды в МБОУ «СОШ№7» г. Лениногорска

3. Информация о результатах первичного изучения обучающихся: в рамках мониторинга безопасности образовательной среды в МБОУ «СОШ№7» было выявлено двое учащихся «группы риска». После проведенного входного психодиагностического тестирования, в «группе риска» остался один учащийся.

3.1. Итоговые результаты входного тестирования:

шифр ученика:	25-186-9Г-14
---------------	--------------



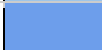
Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:			
	Входные данные (октябрь-ноябрь) Дата:		Выходные данные (март-апрель) Дата:	
Адаптивность	161	норма	152	норма
Дезадаптивность	18	низкое значение	6	низкое значение

Лживость	47	высокое значение	52	высокое значение
Приятие себя	59	высокое значение	54	высокое значение
Неприятие себя	0	низкое значение	0	низкое значение
Приятие других	30	высокое значение	25	норма
Неприятие других	1	низкое значение	4	низкое значение
Эмоциональный комфорт	30	норма	26	норма
Эмоциональный дискомфорт	0	низкое значение	0	низкое значение
Внутренний контроль	51	норма	53	норма
Внешний контроль	0	низкое значение	0	низкое значение
Доминирование	14	норма	8	норма
Ведомость	6	низкое значение	0	низкое значение
Эскапизм (уход от проблем)	12	норма	6	низкое значение
ИП - Адаптация	89,9	высокое значение	96,2	высокое значение
ИП - Самопринятие	100,0	высокое значение	100,0	высокое значение
ИП - Принятие других	97,3	высокое значение	88,2	высокое значение
ИП - Эмоц.комфортность	100,0	высокое значение	100,0	высокое значение
ИП - Интернальность	100,0	высокое значение	100,0	высокое значение
ИП - Стремление к доминированию	233,3	высокое значение	100,0	высокое значение

Примечание:

низкие значения отображаются цветом	
средние значения отображаются цветом	
высокие значения отображаются цветом	

Интерпретация результатов выходного тестирования:

Адаптивность	<p>выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.</p> <p>Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.</p> <p>Средний уровень - Умеренная приспособленность человека к условиям взаимодействия с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. Тенденция к совпадению целей и ценностных ориентаций личности результатам, достигаемым в процессе общения. Намерения, в основном, совпадают с поступками замыслы - с воплощением, побуждения к действию - с его итогами.</p>
Дезадаптивность	<p>определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.</p> <p>Низкий показатель – показывает низкий уровень незрелости личности, невротические отклонения практически не проявляются, есть тенденция к тому, что цели реализуются, решения принимаются.</p>
Лживость	<p>определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.</p> <p>Высокий показатель – говорят о том, что респондент давал социально-одобряемые ответы</p>
Приятие себя	<p>выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками</p> <p>Высокий показатель – Положительная самооценка своих личностных качеств. Удовлетворенность собой. Уверенность, что может нравиться окружающим, интересен и привлекателен для других как личность.</p>
Неприятие себя	<p>выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.</p> <p>Низкий показатель – низкая степень неудовлетворенности индивида своими личностными чертами, своей деятельностью.</p>

Приятие других	<p>говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Средний показатель – Умеренная терпимость к другим людям, к их слабостям и недостаткам. Критичность к окружающим. Склонность давать как положительные, так и отрицательные оценки их личности и особенностей поведения. Стремление к сохранению некоторой дистанции в общении с ними.</p>
Неприятие других	<p>говорит о степени (уровне) нежелания личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Низкий показатель – говорит о готовности индивида к совместной деятельности, общению с окружающими людьми.</p>
Эмоциональный комфорт	<p>выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p> <p>Средний показатель – умеренная степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p>
Эмоциональный дискомфорт	<p>измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.</p> <p>Низкий показатель – говорит о низкой тревожности, обеспокоенности и напряженности. Эмоциональная уравновешенность. Удовлетворенность окружающей действительностью. Оптимистичность</p>
Внутренний контроль	<p>определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля.</p>
Внешний контроль	<p>Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.</p>

Доминирование	<p>выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.</p> <p>Средний показатель – умеренное стремление влиять на других, убеждать их в своем мнении, отстаивать свои позиции - в ряде случаев может сочетаться с определенной уступчивостью, податливостью внешнему влиянию.</p>
Ведомость	<p>определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.</p> <p>Низкий показатель – индивид не стремится быть подчинённым, очень редко выполняет поставленные кем-то задачи.</p>
Эскапизм (уход от проблем)	<p>определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.</p> <p>Низкий показатель – индивид редко избегает проблем, предпочитает не уходить проблем.</p>
Интерпретация результатов выходного тестирования:	

1.3. Дополнительных социальных, сетевых, семейных рисков не выявлено. Успеваемость в учебе средняя, посещаемость занятий, кружков и внеурочной деятельности 100%.

2. С учащимся на протяжении всего отчетного периода проводились мероприятия, направленные на минимизацию рисков: профилактическая работа по ведению ЗОЖ, по профилактике правонарушений; психокоррекционная работа; консультирование; индивидуальная работа по запросу учащегося и его родителей; вовлечение во внеклассные мероприятия и массовые мероприятия на школьном уровне направленные на формирование морально-этических принципов, привитие ценностей социального и патриотического характера и направленные на обучение конструктивным формам поведения (копинг-стратегиям) в конфликтных, экстремальных и стрессовых ситуациях; занятия с элементом тренинга; участие в акциях и флешмобах; активный участник профилактического движения ФОРПОСТ, занятия в спортивной секции по боксу; так же межведомственное взаимодействие: на классные часы были приглашены сотрудники ПДН и специалисты КЦСОН «Исток-Башлангыч».

Общешкольные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания
-направленные на формирование морально-этических принципов, привитие ценностей социального и патриотического характера:					
1	Беседы по профориентации	Ноябрь	Клас.рук.	Экскурсия в ЛНТ и ЛПК. Элементарные	

				представления об основных профессиях	
2.	Путешествия по историческим и памятным местам	Декабрь	ЗДВР Классные руководители	Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.	
2	Экскурсии в краеведческий музей, музей Боевой и трудовой Славы	Январь – февраль	ЗДВР Классные руководители	Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.	
3	Просмотр патриотических кинофильмов	Февраль - март	Клас.рук.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
4	Акция «Моя малая Родина»	Март	Клас.рук ЗДВР	Осмысление значимости определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.	
-осоциальной ответственности за деструктивные действия и необратимости данных действий:					
1	Классные часы: «Твои права и обязанности»; «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»; «Я в ответе за свои поступки»	Ноябрь	Клас.рук.	Формированию правовых и нравственных ценностей	
2	Часы общения: «Учимся разрешать конфликты»; «В чем смысл жизни»; «Как воспитывать в себе волю»	Декабрь	Клас.рук ЗДВР	Развитие навыков компетентного поведения	
3	Диспуты: «Сквернословие и здоровье»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Агрессия и стресс»	Январь	Клас.рук.	Навык противостояния групповому давлению и толерантности	
4	Профилактические беседы: «Закон и ответственность»; «Честь и Закон»; Международные документы о правах	Февраль	Клас.рук.	Формирование этических норм поведения	

	ребенка				
5	Информационные лекции по профилактике деструктивного поведения	Март	Клас.рук ЗДВР	Развитие коммуникативных способностей детей	
-направленныенаобучениеконструктивнымформамповедения(копинг-стратегиям)вконфликтных,экстремальныхистрессовыхситуациях:					
1	«Начало новой жизни!»	Ноябрь	Психолог	Определение места агрессии и конфликта в жизни человека и общества.	
2	«Чувство собственного достоинства»	Декабрь	Психолог	Активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств	
3	«Я и мои противоречия»	Январь	Психолог	овладение собственным состоянием, преодоление негативного состояния тревоги	
4	«Злость в горле, ярость в груди»	Февраль	Психолог	Закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе	
5	«Что такое тревожность?»	Март	Психолог	Овладение собственным состоянием, преодоление негативного состояния тревоги.	
- направленные на работу с педагогическим составом:					
1	«Кто он, трудный подросток?»	Декабрь	ЗДВР Психолог соц педагог	Психологическое просвещение учителей и других специалистов работающих с девиантными подростками	
2	Особенности работы с детьми «группы риска»	Январь	ЗДВР психолог соц педагог	Обучение эффективному взаимодействию с учащимися.	
3	Профилактика поведения «трудных подростков»	Февраль	ЗДВР психолог соц педагог	Даны рекомендации по запросу, памятки	

Работа классного руководителя классом:

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат
1	24 ноября	Классный час на тему: «Учись на чужих ошибках!» Анкетирование с целью профилактики табакокурения	Формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов
2	9 декабря	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
3	20 января	Профилактическая беседа: «Жизнь дается один раз»	Сформированность личной и социальной компетентности детей, развитие позитивного отношения к себе и

			к окружающему обществу
4	15 февраля	Лекторий на тему: «Толерантность в правовом государстве»	Профилактика правонарушений
5	3 марта	Конференция "Знаешь ли ты закон?"	Развитие чувства самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Сорганизаторы и соисполнители	Результат
1	17 декабря	Беседа сотрудника ПДН «Преступление наказание»	МВД, отдел ПДН МБОУ «СОШ№7»	Воспитание правового сознания учащихся. Даны рекомендации и памятки
2	13 января	Занятие с элементом тренинга на тему «Интернет: плюсы и минусы»	КЦСОН «Исток-Башлангыч» МБОУ «СОШ№7»	Обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в информационно-коммуникационной среде. Розданы буклеты, даны рекомендации по запросу
3	10 февраля	Мероприятие на тему: «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»	КЦСОН «Исток-Башлангыч» МБОУ «СОШ№7»	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся

Индивидуальная работа педагога-психолога с классным руководителем по сопровождению класса, в том числе классов обучающихся «группы риска»:

№	Дата	Мероприятия и содержание (семинары, лектории)	Результат
1	16 декабря	Выступление на педагогическом совете на тему: «Эти опасные социальные сети»	Даны рекомендации
2	17 января	Беседа «Правила поведения сети интернет»	Даны буклеты
3	10 февраля 25 февраля	Диспут: «Причины агрессивного поведения»	Обсуждение, рекомендации

		подростков». «Возрастные особенности подросткового периода»	
4	10 марта	Лекторий «Дети «группы риска»	Даны памятки

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями обучающегося «группы риска»:

№	Дата	Мероприятия (беседы)	Результат
1	14 декабря	Беседа на тему: «Эти опасные социальные сети»	Дана памятка
2	18 января	Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Дан буклет
3	15 февраля	Родительское собрание	Инструктаж по правилам безопасности в сети интернет
4	11 марта	Консультирование по запросу мамы	Даны рекомендации по запросу

Отчет по социально-психологическому сопровождению обучающихся «группы риска», выявленных в рамках мониторинга безопасности образовательной среды в МБОУ «Гимназия №11»

4.Информация о результатах первичного изучения обучающихся:

было выявлено 3 учащихся «группы риска». После проведенного входного психодиагностического тестирования, в «группе риска» осталось 2 учащихся.

4.1.Количество лиц группы риска: 2 учащихся

4.2. Итоговые результаты входного тестирования:

шифр ученика: 25-189-7А-12



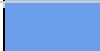
Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:			
	Входные данные (октябрь-ноябрь) Дата:		Выходные данные (март-апрель) Дата:	
Адаптивность	36	низкое значение	188	высокое значение
Деадаптивность	39	низкое значение	192	высокое значение

Лживость	31	норма	23	норма
Приятие себя	12	низкое значение	61	высокое значение
Неприятие себя	6	низкое значение	40	высокое значение
Приятие других	7	низкое значение	33	высокое значение
Неприятие других	8	низкое значение	41	высокое значение
Эмоциональный комфорт	9	низкое значение	39	высокое значение
Эмоциональный дискомфорт	8	низкое значение	38	высокое значение
Внутренний контроль	15	низкое значение	77	высокое значение
Внешний контроль	8	низкое значение	47	высокое значение
Доминирование	3	низкое значение	17	высокое значение
Ведомость	8	низкое значение	33	высокое значение
Эскапизм (уход от проблем)	7	низкое значение	27	высокое значение
ИП - Адаптация	48,0	норма	49,5	норма
ИП - Самопринятие	66,7	высокое значение	48,8	норма
ИП - Принятие других	51,2	норма	49,1	норма
ИП - Эмоц.комфортность	61,2	высокое значение	50,6	норма
ИП - Интернальность	57,3	норма	53,9	норма
ИП - Стремление к доминированию	37,5	низкое значение	50,7	норма

Примечание:

низкие значения отображаются цветом	
средние значения отображаются цветом	
высокие значения отображаются цветом	

Интерпретация результатов выходного тестирования:

<p>Адаптивность</p>	<p>выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.</p> <p>Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.</p> <p>Высокий показатель – Высокая приспособленность человека к условиям взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Высокая тенденция к совпадению целей и ценностных ориентаций личности, достигаемым в процессе общения. Чаще всего намерения совпадают с поступками.</p>
<p>Деадаптивность</p>	<p>определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.</p> <p>Высокий показатель – показывает высокий уровень незрелости личности, некоторые невротические отклонения, очень редко цели реализуются, решения практически не принимаются.</p>
<p>Лживость</p>	<p>определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.</p> <p>Средний показатель – говорит о том, что человек давал умеренно искренние ответы.</p>
<p>Приятие себя</p>	<p>выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками</p> <p>Высокий показатель – Положительная самооценка своих личностных качеств. Удовлетворенность собой. Уверенность, что может нравиться окружающим, интересен и привлекателен для других как личность.</p>
<p>Неприятие себя</p>	<p>выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.</p> <p>Средний показатель – умеренная степень неудовлетворенности индивида своими личностными чертами, своей деятельностью.</p>

Приятие других	<p>говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Высокий показатель – Принятие других людей, с их слабостями и недостатками. Низкая критичность к окружающим. Склонность давать положительные оценки их личности и особенностей поведения.</p>
Неприятие других	<p>говорит о степени (уровне) нежелания личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Высокий показатель – говорит о том, что индивид против взаимодействия, общения и совместной деятельности с окружающим его людьми.</p>
Эмоциональный комфорт	<p>выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p> <p>Высокий показатель – высокая степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p>
Эмоциональный дискомфорт	<p>измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.</p> <p>Высокий показатель – говорит о высокой тревожности, обеспокоенности и напряженности. Некоторая эмоциональная неуравновешенность. Неудовлетворенность окружающей действительностью. Пессимистичность.</p>
Внутренний контроль	<p>определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля.</p>
Внешний контроль	<p>Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.</p>

Доминирование	<p>выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую лично значимые задачи решаются за счет окружающих.</p> <p>Высокий показатель – уверенное стремление влиять на других, убеждать их в своем мнении, отстаивать свои позиции - редко может сочетаться с определенной уступчивостью, податливостью внешнему влиянию.</p>
Ведомость	<p>определяет уровень стремлений быть подчиненным, выполнять поставленные кем-то задачи.</p> <p>Высокий показатель – говорит о высоком уровне стремлений быть подчиненным, выполнять поставленные кем-то задачи.</p>
Эскапизм (уход от проблем)	<p>определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.</p> <p>Высокий показатель – показывает, что человек склонен избегать проблем и старается уйти от них.</p>

Интерпретация результатов выходного тестирования:

4.1. Дополнительное описание возможных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости:

Ученик воспитывается в полной благополучной семье: мать, отец, младшая сестра. Родители интересуются жизнью детей, создают все условия для развития, материально обеспечены, оба родителя работают. Родители регулярно посещают школьные и классные родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога.

Ученик ответственно относится к учебе, имеет среднюю успеваемость, опоздания и пропуски по неуважительной причине отсутствуют. Во внеурочное время посещает секцию волейбола и школьный кружок «Юнармеец»

Пользуется уважением одноклассников и педагогов, воспитан, уровень культуры средний. Ответственен в выборе друзей.

Возможные социальные, семейные риски, успеваемости, посещаемости: отсутствуют.

После проведенной работы по развитию критического мышления возможный риск сетевого деструктивного общения отсутствует или минимален.

5. Описание реализованных мероприятий, направленных на минимизацию рисков:

5.1. Участие психологов в рамках личных консультаций:

Проведено 2 индивидуальных консультации с учеником, 2 индивидуальных консультации с родителями, 2 индивидуальных консультации с классным руководителем.

5.2. Участие специалистов при проведении тренингов с группой.

Ученик привлечен к развивающим занятиям по подготовке к тренинговым занятиям по программе «Все в твоих руках» (принял участие в 3 занятиях).

5.3. Вовлечение лица группы риска в массовые мероприятия, иную занятость: Ученик активно привлекается к внеурочной деятельности, отдает предпочтение

спортивным видам деятельности (старается участвовать во всех муниципальных соревнованиях)

6. Общие выводы

Подвести итоги реализованного социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска». С какими трудностями столкнулись? Что реализовать не удалось и какие перспективы для их дальнейшего решения?

Промежуточные итоги социально-психологического сопровождения не представляют трудностей в работе с данным лицом и семьей.

5. Итоговые результаты входного тестирования:

шифр ученика: 25-189-7Б-5



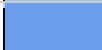
Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:			
	Входные данные (октябрь-ноябрь) Дата:		Выходные данные (март-апрель) Дата:	
Адаптивность	18	низкое значение	148	норма
Дезадаптивность	21	низкое значение	171	высокое значение
Лживость	30	норма	21	норма
Приятие себя	7	низкое значение	44	норма
Неприятие себя	2	низкое значение	36	высокое значение
Приятие других	3	низкое значение	28	норма
Неприятие других	4	низкое значение	26	норма
Эмоциональный комфорт	4	низкое значение	31	норма
Эмоциональный дискомфорт	4	низкое значение	41	высокое значение
Внутренний контроль	5	низкое значение	58	норма
Внешний контроль	4	низкое значение	45	высокое значение
Доминирование	2	низкое значение	18	высокое значение
Ведомость	5	низкое значение	25	норма
Эскапизм (уход от проблем)	4	низкое значение	30	высокое значение

ИП - Адаптация	46,2	норма	46,4	норма
ИП - Самопринятие	77,8	высокое значение	43,3	норма
ИП - Принятие других	47,4	норма	56,4	норма
ИП - Эмоц.комфортность	58,3	норма	43,1	норма
ИП - Интернальность	47,2	норма	47,9	норма
ИП - Стремление к доминированию	40,0	низкое значение	59,0	норма

Примечание:

низкие значения отображаются цветом	
средние значения отображаются цветом	
высокие значения отображаются цветом	

Интерпретация результатов выходного тестирования:

Адаптивность	<p>выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.</p> <p>Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.</p> <p>Средний уровень - Умеренная приспособленность человека к условиям взаимодействия с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. Тенденция к совпадению целей и ценностных ориентаций личности результатам, достигаемым в процессе общения. Намерения, в основном, совпадают с поступками замыслы - с воплощением, побуждения к действию - с его итогами.</p>
Дезадаптивность	<p>определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.</p> <p>Высокий показатель – показывает высокий уровень незрелости личности, некоторые невротические отклонения, очень редко цели реализуются, решения практически не принимаются.</p>
Лживость	<p>определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.</p> <p>Средний показатель – говорит о том, что человек давал умеренно искренние ответы.</p>

Приятие себя	<p>выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками</p> <p>Средний показатель – Адекватная самооценка своих личностных качеств. Умеренная удовлетворенность собой.</p>
Неприятие себя	<p>выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.</p> <p>Средний показатель – умеренная степень неудовлетворенности индивида своими личностными чертами, своей деятельностью.</p>
Приятие других	<p>говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Средний показатель – Умеренная терпимость к другим людям, к их слабостям и недостаткам. Критичность к окружающим. Склонность давать как положительные, так и отрицательные оценки их личности и особенностей поведения. Стремление к сохранению некоторой дистанции в общении с ними.</p>
Неприятие других	<p>говорит о степени (уровне) нежелания личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p> <p>Средний показатель – говорит об умеренном нежелании личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.</p>
Эмоциональный комфорт	<p>выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p> <p>Средний показатель – умеренная степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.</p>
Эмоциональный дискомфорт	<p>измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.</p> <p>Высокий показатель – говорит о высокой тревожности, обеспокоенности и напряженности. Некоторая эмоциональная неуравновешенность. Неудовлетворенность окружающей действительностью. Пессимистичность.</p>

Внутренний контроль	определяют predisposedность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля.
Внешний контроль	Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.
Доминирование	выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих. Высокий показатель – уверенное стремление влиять на других, убеждать их в своем мнении, отстаивать свои позиции - редко может сочетаться с определенной уступчивостью, податливостью внешнему влиянию.
Ведомость	определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи. Средний показатель – умеренный уровень стремления быть подчинённым, в некоторых случаях выполняет поставленные кем-то задачи.
Эскапизм (уход от проблем)	определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них. Высокий показатель – показывает, что человек склонен избегать проблем и старается уйти от них.
Интерпретация результатов выходного тестирования:	

1.1. Дополнительное описание возможных социальных, сетевых, семейных рисков, успеваемости, посещаемости:

Ученица воспитывается в полной благополучной семье: мать, отец, старшая сестра. Родители активно интересуются жизнью детей, создают все условия для развития, материально обеспечены, оба родителя работают. Родители регулярно посещают школьные и классные родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога.

Ученица ответственно относится к учебе, имеет среднюю успеваемость, опоздания и пропуски по неуважительной причине отсутствуют. Во внеурочное время посещает секцию баскетбола и школьный кружок «Юный пожарный»

Пользуется уважением одноклассников и педагогов, воспитана, уровень культуры высокий. Ответственна в выборе друзей и подруг.

Возможные социальные, семейные риски, успеваемости, посещаемости: отсутствуют.

После проведенной работы по развитию критического мышления возможный риск сетевого деструктивного общения отсутствует или минимален.

2. Описание реализованных мероприятий, направленных на минимизацию рисков:

2.1. Участие психологов в рамках личных консультаций:

Проведено 2 индивидуальных консультации с ученицей, 2 индивидуальные консультации с родителями, 2 индивидуальные консультации с классным руководителем.

2.2. Участие специалистов при проведении тренингов с группой.

Ученица привлечена к развивающим занятиям по подготовке к тренинговым занятиям по программе «Все, в твоих руках» (приняла участие в 3 занятиях).

2.3. Вовлечение лица группы риска в массовые мероприятия, иную занятость:
Ученица активно привлекается к внеурочной деятельности, отдает предпочтение спортивным видам деятельности (старается участвовать во всех муниципальных соревнованиях)

3. Общие выводы

Подвести итоги реализованного социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска». С какими трудностями столкнулись? Что реализовать не удалось и какие перспективы для их дальнейшего решения?

Промежуточные итоги социально-психологического сопровождения не представляют трудностей в работе с данным лицом и семьей.

Начальник МКУ «Управление образования» ИК МО
«Лениногорский муниципальный район» РТ

Исполнитель:
Е.Д.Онюшкина
5-03-49



В.С.Санатуллин